

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Учебно-методической комиссией СПФ  
от «12» января 2026 г.  
протокол № 6  
Председатель УМК  
\_\_\_\_\_ Т.В. Поштарева

**Методические указания**  
к семинарам и по выполнению самостоятельной работы  
по общеобразовательной дисциплине  
РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация: Операционный логист

Направленность: Операционная деятельность в логистике

Форма обучения: очная

Разработано  
Канд. филол. наук, доцент кафедры СТ  
\_\_\_\_\_ О.В. Звягинцева

Одобрено  
на заседании кафедры СТ  
от «12» января 2026 г.  
протокол № 6  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Вергун

Ставрополь, 2026 г.

## Пояснительная записка

Дисциплина «Русский язык» способствует не только развитию речевых способностей студента, но и формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии студента, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом.

Изучение русского языка сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии русского языка, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать процессы, происходящие в современном русском языке. Изучение русского языка направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

**Задачами** освоения дисциплины «Русский язык» являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

нормы русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике; изобразительно-выразительные возможности русского языка; систему стилей языка художественной литературы.

### **Уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать на основе наблюдений собственную речь; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Данные требования к уровню подготовки соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

## Практические занятия

Методические указания по выполнению практических/ семинарских занятий разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» Содержание практических/ семинарских работ ориентировано на подготовку студентов к освоению дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена

Цель и задачи практических занятий:

В зависимости от тематики занятия, особенностей специальности студентов, в зависимости от периода проведения занятия оно может быть проведено в форме практического занятия либо семинарского. Содержание занятий направлено на реализацию Федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников

средних специальных учебных заведений и составлено на основе рабочей программы по дисциплине.

Дидактической целью занятия является стимуляция активности обучающихся, повышение интереса к предмету, систематизация, углубление и обобщение знаний, расширение кругозора, совершенствование умений и навыков. На семинарах студенты обучаются культуре полемики, построению аргументированного выступления. Семинар дает возможность выяснить степень самостоятельности, ответственности, проявить творческие способности каждому ученику. При подготовке к семинару, студенты учатся работать с книгой, анализируют прочитанное, отбирают главное и нужное для доклада, компонируют отобранный материал. Учатся излагать свои мысли, отрабатывают умение говорить без бумаги, доказывать свои убеждения, устанавливать контакт со слушателями и т.д.

По форме проведения практические(семинарские) занятия представляют собой развернутую беседу по плану, заранее сообщенному студентам, или небольшие доклады студентов с последующим их обсуждением участниками семинара под руководством преподавателя. Метод докладов предполагает обмен мнениями по ним и дискуссию по выдвинутым спорным положениям, т. е. момент живой беседы.

Семинару предшествует большая подготовительная работа учащихся часто поискового, творческого характера. При подготовке к нему преподаватель, опираясь на индивидуальные интересы и способности учащихся, дает дифференцированные задания по анализу текста, выполнению лингвистических заданий.

При подготовке к практическому занятию применяются фронтальные, групповые и индивидуальные задания. Именно поэтому оно создает благоприятные условия для реализации возможностей каждого ученика, для самостоятельного познания и творчества.

#### **Структура практического занятия**

Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление научных и практических источников).

Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам занятия, выполнение упражнений).

Практическое занятие (Проводится в форме практической работы с языковым материалом, беседы по ранее полученным студентами вопросам)

Заключительная часть практического занятия (Подведение итогов работы на занятии, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

#### **Оценка подготовки к практическому занятию**

Оценка подготовки к занятию выставляется по пятибалльной системе согласно нормам оценки устных ответов и активности студента на занятии. Оценка учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

#### **Практическое занятие № 1**

##### **Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв)**

1. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв.

2. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

3. Лингвостилистический анализ текста. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.

*Задания, выполняемые дома*

**Упражнение 1.** Расскажите историю, которая произошла с героями картины Карла Брюллова «Последний день Помпеи». Составьте текст-повествование по данной картине (завязка действия, развитие действия, кульминация, развязка).

#### **Практическое занятие № 2**

**Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.**

1. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне.
2. Употребление букв Ъ и Ь.

*Задания, выполняемые дома*

**Упражнение 1.** Вставьте безударные гласные, выпишите «3 - й лишний» (по гласной в корне).

1. В \_ твистый куст, в \_ нтовая лесенка, в \_ згливый голос.
2. Гл \_ нцевать, гн \_ здовье, гр \_ знить.
3. Д \_ лина, д \_ лёкий, ок \_ нчательный.
4. К \_ вычки, к \_ литка, к \_ медия.
5. Н \_ ктюрн, п \_ ркет, об \_ ятельный.
6. Запл \_ сневелый, зар \_ дить ружьё, изр \_ дка.
7. Ж \_ лице, ж \_ стикуляция, ж \_ лтизна.
8. К \_ чели, к \_ пировальный, к \_ стяника.
9. Р \_ форма, п \_ нальти, ф \_ алка.
10. М \_ терия, \_ тмосфера, р \_ мантик.

**Упражнение 2.** Спишите, вставив пропущенные буквы. Употребите в словосочетаниях или предложениях приведенные ниже слова (задания под цифрой 1, 2)

Образец: с...емка — съемка фильма.

1. Безлюд...е, бур...ян, б...ющий(ся), в...езд, в...юга, в...юнок, в...ющийся, гнездов...е, д...явол, д...ячок, жнив...е, здоров...е, из...еденный, из...ездить, из...ян, из...ятие, кочев...е, меж...ярусный.
2. Об...ездчик, об...емный, об...явленный, под...езд, п...еса, пред...явитель, раз...яснение, р...яный, с...еденный, с...ежиться, с...язвить, ш...ющий.
3. В...ездная виза, в...ючное животное, в...ющиеся волосы, снежная в...юга, печная в...юшка, железнодорожный раз...езд, с...емки фильма, неб...ющееся стекло, раз...яренный вид, п...янящий аромат, под...емный кран, творческое об...единение, объективная оценка, большой об...ем.

### Практическое занятие № 3

#### Правописание О/Е после шипящих и Ц

1. Правописание О/Е после шипящих и Ц в корне слова.
2. Правописание О/Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Правописание О/Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных, прилагательных, причастий, наречий.

*Задания, выполняемые дома*

**Упражнение 1.** Перепишите, расставляя ударения и вставляя пропущенные буквы. Устно объясните написание каждого слова.

А) Бараш...к - судач...к; борщ...к - горош...к; воротнич...к - звоноч...к; горш...к - пельмеш...к; запаш...к - камеш...к; колыш...к - кореш...к; подсолнуш...к - порош...к; простач...к - замоч...к; хлебуш...к - хомяч...к.

Б) Бельч...нок, волч...нок, грач...нок, мальч...нка, мыш...нок, казач...нок.

В) Глянц...вая (бумага); вытанц...вывать (казачка); танц...вать (парами); (группа) комсомольц...в; лисиц...на (нора); (дело) с конц...м.

### Практическое занятие № 4

#### Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок

1. Правила написания приставок на З-/С-.
2. Правописание И – Ы после приставок
3. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.

*Задания, выполняемые дома*

**Упражнение 1.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите приставку с-.

...борник песен, ...жатое изложение, старинное ...дание, ...дать в аренду, ...жечь обломки, ...густить краски, ...беречь энергию, ...гладить противоречия, ...гинуть навсегда, ...дешний климат, ...дравые мысли, провозгласить ...дравницу, путевка в ...дравницу, ...дельная оплата.

**Упражнение 2.** Образуйте и запишите слова с приведенными приставками. Приставку выделите.

**Без-** или **бес-** (срочный, спорный, вкусный, цельный, словесный, полезный, сонный, ответственный, ценный);

**раз-** или **рас-** (формировать, тратить, звонить, жечь, спрашивать, считать, таять, чертить);

**воз-** или **вос-** (кликнуть, держаться, звать, произвести, создавать, наградить);

**из-** или **ис-** (черпать, пробовать, тратить, следовать, дать, ведать).

## Практическое занятие № 5

### Фразеология

1. Определение фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова.
2. Использование фразеологизмов в речи
3. Афоризмы.
4. Фразеологические единицы и их употребление в профессиональной сфере.

*Задания, выполняемые дома*

**Упражнение 1.** Выберите из данных в скобках слов такие, которые наиболее точно выражают мысль.

Всё, что люди (делают, совершают, творят, создают) (в мире, на земле, во вселенной) действительно человеческого, (творится, делается, совершается, происходит) при помощи языка. (Невозможно, немислимо, нельзя) без него работать (дружно, согласно), совместно с другими. Без его посредства (невозможно, немислимо, нельзя, невероятно) ни на шаг (двинуть вперед, развивать, совершенствовать) науку, технику, ремесла, искусство – жизнь ... (Создавать, созидать, строить, основывать) (будущее, грядущее) счастье (беречь, запрещать, оборонять, охранять), (будущее, грядущее) Родины и всего человечества от врагов, (громить, сокрушать, разбивать) (трудные, тяжелые, тяжкие, жестокие) (зablуждения, недочеты, ошибки, просчеты) прошлого, радоваться и грустить, делиться с другими своей любовью и своим (гневом, ненавистью) мы (можем, имеем возможность, способны) только при помощи слов (Л. Успенский).

## Практическое занятие № 6

### Лексикография

1. Лексические и фразеологические словари.
2. Лексико-фразеологический разбор.
3. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.

*Задания, выполняемые дома*

**Упражнение 1.** Отберите из предложенных слов тот синоним, который в данном тексте точнее всего обозначает необходимый автору смысл. Что изменится во фразе, если заменить другим синонимом? Обдумайте вариант правки.

1. В нашем крае много (далекий, отдаленный, дальний, удаленный) населенных пунктов, в них (жить, обитать, проживать) до трети населения. 2. Все три даты будут отмечаться (вместе, одновременно, заодно), но наиболее (важный, значительный) считается последняя. 3. (Произойти, случиться) провал (традиционный, обычный, обыкновенный) российской системы подбора певцов. 4. (Знаменитый, известный) преступник наконец-то был пойман и предан суду.

## Практическое занятие № 7

### Лексические ошибки и их исправление

1. Лексические нормы.
2. Разновидности лексических ошибок, анализ ошибок, их исправление.

### *Задания, выполняемые дома*

**Упражнение 1.** Неправильный выбор синонимов привел к неточности словоупотребления. Исправьте эту ошибку.

1. Екатерина была поставлена на престол. 2. Ей удалось обогнать Кейт Мосс, давно уже считающуюся иконой стиля в туманном Альбионе. 3. Имя драматурга знакомо во многих странах. 4. Теннис культивируется в нашем городе с 1950 года. 5. Теперь в нашей печати отводится значительное пространство для рекламы, и это нам не импонирует. 6. Около палаток сновали ребята, торопя друг друга, чтобы установить палатки до дождя. 7. Старый моряк вышел на прогулку в своем нарядном кителе. 8. Благодаря плохой подготовке он не сдал экзамен. 9. Оратор выдвинул инициативу, но его не поддержали. 10. Молодой предприниматель быстро узрел деловитость своего менеджера.

## **Практическое занятие № 8**

### **Морфемика. Состав слова. Виды морфем**

1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.
2. Корневая и аффиксальные морфемы.
3. Синонимия и антонимия морфем.
4. Морфемный разбор слова.
5. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная

### *Задания, выполняемые дома*

**Упражнение 1.** Сгруппируйте и выпишите однокоренные слова.

1. Водительский, заводить, провод, вода, водный, обводка, вожатый, водяной, провожающий, водянка, водник, проводник.
2. Соболь, соболезнование, боль, болезнь, соболий, соблаговолить, наболевший, болевой.
3. Гардероб, гарь, гардина, загар, выгарки, гарнитур, гармония, пригарь, гарантия.
4. Вымирать, замирая, примирять, умирающий, умиротворенный, миротворец, смиренный.
5. Берег, прибрежный, прибереи, берущий, береговой, побережье.

**Упражнение 2.** Разберите слова по составу.

Выставка, закройщик, перегрузка, понедельник, примерка, примирение, простенок, расписка, расписаться, рассаживать, расчистка, выходивший, слушаю, красивейший.

## **Практическое занятие № 9**

### **Словообразование**

1. Морфологические способы словообразования.
2. Неморфологические способы словообразования.
3. Словообразовательный разбор. Формообразование.
4. Понятие об этимологии.

### *Задания, выполняемые дома*

**Упражнение 1.** Распределите слова по трем группам по способу образования:

Безработный, бессмыслица, выключатель, высказать, высказывать, высказывание, напевать, написать, переводной, подставить, подставка, подстаканник, попросить, по-старому, соавтор, собеседование, содействовать, соотечественник, сопровождение.

**Упражнение 2.** Укажите способ образования слов: подсчитать, столярничать, подняться, желто-зеленый, какой-нибудь, предрассветный, незначительный, подружка, собеседник, водолаз, пятиугольник.

## **Практическое занятие № 10**

### **Орфография. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи**

1. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.
2. Правописание сложных слов.
3. Морфемный, словообразовательный анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО.

#### 4. Этимологический анализ профессиональной лексики.

*Задания, выполняемые дома*

**Упражнение 1.** Вставьте пропущенные буквы.

Агр...культура, газ...фикация, газ...фицировать, газ...генератор, газо...провод, класс...фикация, класс...фицировать, спец...фикация, электр...двигатель, электр...станция, электр...фикация, электр...фицировать.

**Упражнение 2.** Напишите слова, раскрыв скобки.

(Дизель)электроход, (динамо)машина, (стоп)кран, (диван)кровать, (платье)костюм, (плащ)палатка, (пила)рыба, (генерал)майор. (Грамм)молекула, (киловатт)час, (тонно)километр. Иван (да) Марья, мать (и) мачеха, любишь (не) любишь. (Вице) адмирал, (штаб) квартира, (экс) чемпион. (Северо) запад, (юго) восток, (норд) ост. (Орехово) Зуево, (Эльзас) Лотарингия. Ростов (на) Дону, Франкфурт (на) Одере.

### Практическое занятие № 11

#### Имя существительное. Имя прилагательное.

1. Лексико-грамматические разряды существительных.
2. Род, число, падеж существительных.
3. Склонение имен существительных.
4. Употребление имен существительных.
5. Правописание падежных окончаний имен существительных.
6. Гласные в суффиксах имен существительных.
7. Правописание сложных имен существительных.
8. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
9. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.
10. Степени сравнения имен прилагательных.
11. Полная и краткая форма имен прилагательных.

*Задания, выполняемые дома*

Упражнение № 1. Составьте с приведенными словами такие словосочетания, чтобы можно было подтвердить, что они могут быть разными частями речи.

Упражнение № 2. Напишите слова, раскрыв скобки

(Авиа) конструктор, (авто) база, (агро) техника, (био) станция, (вело) спорт, (гидро) механика, (зоо) магазин, (кино) театр, (метео) сводка, (микро) автобус, (радио) передача, (теле) постановка, (фото) лаборатория, (электро) станция, (авто) (мото) (вело) гонки, (электро) (вода) лечебница

Упражнение № 3. Найдите формы степеней сравнения и степеней качества у следующих прилагательных.

Превеликий, самый строгий, беловатый, красненький, чудеснее, всего дороже, здоровенный, наиболее выгодный, менее интересный, тоньше, расчудесный, полнѐхонек.

Упражнение № 4. Найдите ошибки в образовании форм сравнительной степени.

Звонче, слаже, красивее, менее интереснее, более лучший, прочней, хлеще, более уверенный, благороднее.

### Практическое занятие № 12

#### Имя числительное. Глагол.

1. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
2. Морфологический разбор имени числительного.
3. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.
4. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

5. Грамматические признаки глагола.
6. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.
7. Правописание НЕ с глаголами.
8. Морфологический разбор глагола.

#### *Задания, выполняемые дома*

Упражнение № 1. Найдите ошибки, исправьте предложения.

Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков. Обоим ученицам дали дополнительное задание. Четверо аспиранток закончили работу над диссертацией. Трое дней и ночей мы готовились к экзамену. Для выполнения задания мне не хватило пары часов. На занятиях не было обеих сестер. Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров. На обеих берегах реки раскинулись поля.

Упражнение № 2. Образуйте форму 3-го лица ед. числа от данных ниже глаголов. При наличии вариантов объясните их различие.

Капать, махать, сыпать, двигать, мяукать, щипать, брызгать, полоскать.

### **Практическое занятие № 13**

#### **Причастие. Деепричастие.**

1. Образование действительных и страдательных причастий.
2. Правописание суффиксов причастий.
3. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
4. Причастный оборот, его обособление в предложении.
5. Деепричастие как глагольная форма.
6. НЕ с деепричастиями.
7. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.
8. Особенности предложений с деепричастным оборотом.
9. Употребление причастий и деепричастий.
10. Морфологический разбор причастия и деепричастия.

#### *Задания, выполняемые дома*

Упражнение № 1. Раскройте скобки. Выберите нужную форму причастия и обоснуйте свой выбор.

1. Игрушки, (выпускающиеся - выпускаемые) фабрикой, разнообразны и качественны. (Строющийся - строящийся - строямый) город. Вопросы (обсуждающиеся - обсуждаемые) на конференции, очень важны. Автор, (называющийся - называемый) в статье. Выводы, (подвергающиеся - подвергаемые) критике. Продукция, (производящаяся - производимая) на предприятии. Данные, (хранящиеся - хранимые) в компьютере. Пакет, (отправляющийся - отправлявшийся - отправляемый - отправленный) с курьером. Реакция, (вызывающаяся - вызываемая) медицинским препаратом.

Упражнение № 2. Образуйте деепричастия от следующих глаголов. Отметьте случаи, когда от глагола нельзя образовать деепричастия.

Беречь, бить, брести, вернуть, гасить, гнать, грести, дышать, ехать, жевать, жить, завести, звать, идти, издавать, изобрести, колоть, лазать, лезть, махать, напомнить, пробежать, резать, страдать, течь, уносить, хотеть, шить.

### **Практическое занятие № 14**

#### **Местоимение. Наречие.**

1. Трудные случаи правописания местоимений.
2. Морфологический разбор местоимения.
3. Употребление местоимений в речи.
4. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

5. Синонимия местоименных форм.
6. Грамматические признаки наречия.
7. Степени сравнения наречий.
8. Правописание наречий.
9. Отличие наречий от слов-омонимов.
10. Морфологический разбор наречия.

*Задания, выполняемые дома*

Упражнение № 1. Прочитайте, употребляя числительные в нужной падежной форме.

В хранилище не оказалось 479 (книга). В 2003 (год) в квартире произведён капитальный ремонт. На вечере выпускников я встретила с 24 (одноклассник). Стадо из 380 (олень) - большая редкость. Изложено всё на 300 (страница).

Упражнение № 2. Составьте текст, используя наречия или словосочетания.

Сейчас, сначала, тотчас, сейчас, изо дня в день, час от часу, со дня на день, с недели на неделю, с часу на час, время от времени, по временам, изредка, часто, то и дело, каждые полчаса, нет-нет да и...

### **Практическое занятие № 15** **Словосочетание. Простое предложение**

1. Строение словосочетания.
2. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
3. Нормы построения словосочетаний.
4. Синтаксический разбор словосочетаний.
5. Значение словосочетания в построении предложения.
6. Синонимия словосочетаний.

*Задания, выполняемые дома*

Упражнение № 1. Раскройте скобки, поставив существительное в нужном падеже. Составьте предложения.

1. Согласно (устав университета, указ президента, постановление Государственной Думы, желание трудящихся). 2. Благодаря (помощь и поддержка соотечественников, выгодное финансовое положение, забота близких, собственное старание). 3. Вопреки (ожидания, сложившийся ход вещей, рекомендации специалистов). 4. Наперекор (здравый смысл, желание матери, ожидания, сложившиеся обстоятельства). 5. По (возвращение из-за границы, приезд в чужую страну, окончание университета, прибытие на корабль).

### **Практическое занятие № 16** **Сложное предложение**

1. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
2. Употребление сложноподчиненных предложений в речи.
3. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
4. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).
5. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

*Задания, выполняемые дома*

Упражнение № 1. Составление связного текста (высказывания) с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО.

#### ***Рекомендуемые источники.***

#### **6.1. Основная литература**

1. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. —

271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112105-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156931>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561907>

2. Современный русский язык : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564595>

3. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568405>



## Периодические издания

1. Русский мир. Ru : журнал / издательство Фонд «Русский мир» – Москва, 2017-2025. – ISSN 2227-8397. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86009.html>

2. Русистика: журнал / издательство Российский университет дружбы народов. – Москва, 2018-2025. – ISSN 2618-8163. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/96779.html>